

令和4年度 浜佐呂間小学校グランドデザイン

学校教育目標 『**明日の郷土を拓くたくましい子ども**』

学ぶ子 自ら学び、考え、正しく判断する子
 心豊かな子 お互いに思いやり、助け合う子
 健やかな子 心身ともに健康で、のびのびと育む子

学校経営の重点目標

「わかるまで学び、心豊かに、たくましくやりぬく子の育成」～集団の中で自分の役割を果たす子～

合言葉

「 わかった喜び、やり切った達成感 」

研究主題

「主体的に学び、考え方を伝え合い、
 深め合うことのできる子どもの育成」
 ～子効果的なICT機器の活用実践を目指して～

本校で育てたい児童（各種テスト、日常の実態から）

短文の主旨を的確につかめる子

・問題文や短文の内容を定格に読み取る・しっかり聞ける・思いを話せる



学校での指導

日常的な指導

◎短文の内容を正確に読み取る

・問題文のキーワード探し。分かること、聞かれていること。

・音読指導。

◎発達段階に合わせた聞き方・話し方のルールの徹底。
 （話し方名人・聞き方名人）

・ルールの教室掲示と繰り返し指導

・言葉の端々までしっかり話す指導

◎読書習慣定着のための働きかけ

・身近に本がある環境づくり

・読書量の可視化

・職員含む全校読書の設定

授業での指導

◎短文のキーワードの探し方を指導。

・キーワードに線を引き、意識させる。

◎子どもが話の聞き方を意識するような指導

・聞いた内容を、子どもにもう一度話させる指導

・聞かないことによる困り感、聞くことによる

充実感を持たせる指導

・話し方名人の意識づけ

◎聞き手を意識した話し方の指導

・聞き手に理解される話し方の意識付け

・分かる話し方が出来るまでの繰り返し

◎授業で扱った物語から読書を広げる指導



家庭の協力

◎学校と足並みを揃えた指導

・聞いたことを理解したか確認

・子どもの話したいことを途中で察しても、最後まで話させること。

・単語のみの会話を避ける積み重ね

・読書の時間を確保できる家庭環境



コミュニティスクールの協力

◎地域の皆さんとのふれあいの橋渡し

（聞く、話すの強化）

・地域行事を通じた人とのふれあい

・学校行事、集会、交流会への協力

・授業への人材、施設協力

・校外学習での見学の協力

